

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Старое Мелково

О Т Ч Ё Т

по учебно – воспитательной работе
за 2020 – 2021 учебный год

ВЫПОЛНИЛ:
зам. директора по УВР:

/Сидоркина О.В./

ПРОВЕРИЛ:
директор школы:

/Шаболіна Л.А./

МП

2021 год

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Стр.

1 . Информационная справка о школе.....	3
2. Внутришкольный контроль за 2020 – 2021 учебный год	
2.1. Состояние здоровья учащихся, организация здорового образа жизни.....	5
2.2. Анализ уровня базового и дополнительного образования.....	6
2.3. Итоги ВПР	11
2.4. Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2020 – 2021 учебный год.....	15
2.5. Итоги контроля школьной документации.....	19
3. Основные направления развития школы на 2021– 2022 учебный год.....	21

1. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Старое Мелково расположена по адресу: Тверская область, Конаковский район, д. Старое Мелково, ул. Центральная. д.8.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Учредителем школы является администрация Конаковского района.

Основная цель образовательной политики МБОУ ООШ д. Старое Мелково в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

Приоритетные направления деятельности школы.

- 1) Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
- 2) Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
- 3) Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- 4) Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
- 5) Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
- 6) Совершенствовать системы дополнительного образования через предметные МО.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении его соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным достижением этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

В 2020/21 учебном году школа работала в 1 смену по гибкому расписанию в режиме 5-дневной недели. В школе 9 классов. Количество детей в школе составляет 52 человека. По ступеням образования картина такова:

- начальная школа – 4 класса – 23 учащихся;
- основная школа – 5 классов – 29 учащихся.

Обучение ведётся по классам, так как для создания кабинетной системы отсутствует количество классных комнат. Спортивный зал в школе отсутствует, занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе, в классах.

В школе имеются:

- библиотека;
- актовый зал;
- 4 компьютера и 12 ноутбуков;
- 6 проекторов;
- 4 мультимедийные установки;
- 2 ксерокса;
- музыкальный центр;

- телевизор;
- принтер 2;
- МФУ 3;
- Интернет;
- факс;
- музыкальный центр 2;
- стереоустановка 1;
- документ камера 1;
- магнитофоны 5.

Школа исследует проблему гуманизации учебно-воспитательного процесса. Были выбраны несколько направлений гуманизации:

- демократизация отношений;
- развитие системы школьного самоуправления;
- личностный подход в обучении;
- эколого-эстетическое;
- воспитание гражданственности.

В школе обучаются 93 % всех детей, проживающих на территории Мелковского сельского округа с 6,5 лет до 16 лет. Далее они продолжают обучение в основном в учреждениях СПО.

2. Внутришкольный контроль за 2020 – 2021 учебный год

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

2.1.Состояние здоровья учащихся, организация здорового образа жизни.

Учебный год начался в обычном режиме, но с соблюдением дополнительных мер безопасности, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Проводилась генеральная уборка и дезинфекция с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. Оборудование в классах и спортинвентарь ежедневно обрабатывались. На входах в здание школы, в классах, установлены антисептики и бактерицидные рециркуляторы. При организации учебного процесса главной задачей администрации школы являлось не допущение распространения новой коронавирусной инфекции в учебном заведении.

Чтобы добиться этого, при входе в школу проводилась термометрия с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше, минимизированы контакты между детьми путем отхода от единого графика начала уроков, с установлением индивидуального начала работы для детей разных классов. Как правило, в первую очередь в школу приходили ученики младших классов, ведь до школы их провожают родители, многим из которых надо успеть еще и на работу. У учеников разных классов отличалось время приема пищи и перемен, что снизит риск передачи и распространения коронавируса. Школа разработала алгоритм и график в соответствии со своими возможностями, количеством учащихся и прочих нюансов.

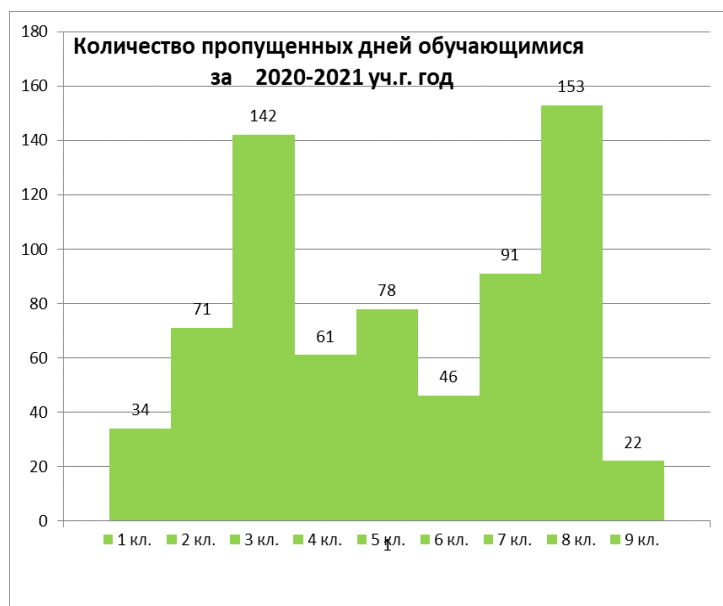
Чтобы не допустить скопления школьников возле зданий утром, было разработано расписание прихода детей в школу, в соответствии с временными интервалами, с индивидуальным соблюдением дистанции между учениками и учителями не менее 1,5 метров. За каждым классом был закреплен свой кабинет, чтобы дети не перемещались по школе. Исключения составляли предметы, для которых нужно специальное оборудование, например технология или физкультура.

В школе были в наличии маски и перчатки. Школьники могли использовать их по желанию, учителя находились в средствах защиты в учебных кабинетах. Снять маску можно во время объяснения нового материала при соблюдении социальной дистанции. Вне класса - в коридорах, столовой, на лестницах педагоги должны быть в масках. Остальные сотрудники, включая административный персонал, пищеблок носили средства защиты в обязательном порядке. Родители могли находиться на территории школы только в масках.

Дети с подтвержденным коронавирусом или контактировавшие с больными не были допущены в школу и отправлялись на карантин. Противозидемические мероприятия в образовательном учреждении были проведены в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.

Неотъемлемой частью учебно–воспитательного процесса в школе является работа по охране здоровья учащихся. Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей.

Заместителем директора по УВР Сидоркиной О.В, был организован контроль за пропусками учащихся на конец 2020-2021 учебного года.



Выводы: Всего за год обучающимися пропущено 698 учебных дня – 4145 уроков (на каждого учащегося 13 дней – 80 уроков).

Рекомендации: в следующем году классными руководителями строго контролировать пропуски учащихся. Обучающиеся, которые систематически прогуливают школу без уважительной причины поставить на внутришкольный учёт. Беседовать с учащимися и их родителями.

Врачом амбулатории исследовано состояние здоровья всех учащихся школы. По результатам заполнены медицинские карты учащихся. Группы здоровья учащихся на конец учебного года:

I группа – 29 (55%) человека, II группа – 18 (35%) человека, III группа – 5 (10%) человека.

Для сохранения здоровья в школе организовано:

- горячее питание для учащихся;
- витаминизация блюд школьной столовой;
- оптимизация расписания занятий;
- проведение упражнений во время учебного процесса, направленных на коррекцию осанки;
- «День здоровья» - проводится 1 раз в четверть;
- разработан комплекс упражнений для утренней зарядки, которая проводится ежедневно перед началом 1 урока;
- организован питьевой режим – бутилированная вода.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Задача педагогов – воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, вовлекать их в оздоровительные мероприятия, предупреждать перегрузки учащихся на всех этапах учебного процесса за счёт отказа от темпа, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого. Выполнение этих задач предполагается обеспечить за счёт организационных усилий администрации ОУ, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе управленческих решений.

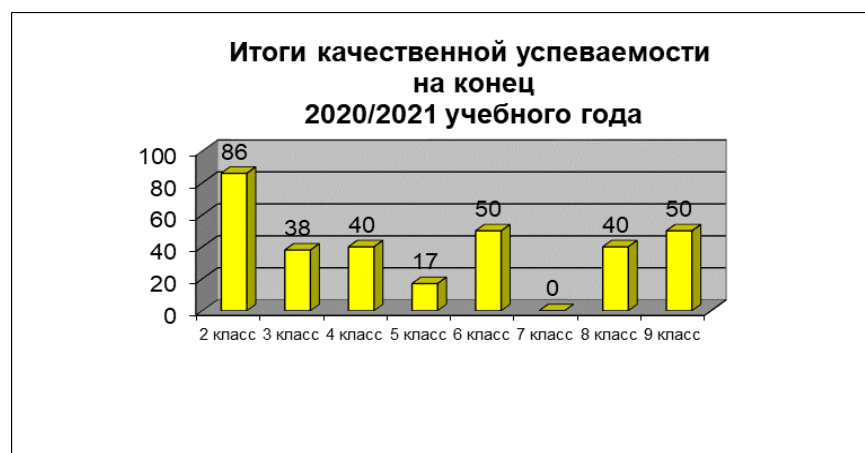
2.2. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании»,

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Тверской области, Управления образования Конаковского района, внутренними приказами.

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

В начальной школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 23 обучающихся. Успешно окончили учебный год 22 обучающихся, переведены в следующий класс, один обучающийся 3 класса переведен в следующий класс условно. В основной школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 29 обучающихся, 27 переведены в следующий класс, 2 обучающихся окончили основное общее образование.



Вывод: средний по школе показатель успеваемости 98%, качественной успеваемости 41%: в начальной школе – 55% и основной – 31%. Самый высокий показатель качественной успеваемости по школе во 2 – 86% по начальной школе. Самый низкий показатель в 7 классе – 0%.

Всего по итогам четверти:

- на «5» - 4 обучающихся- 8 % .
- с одной «4» - 2 обучающегося – 4 %
- на «4» и «5» - 14 обучающийся – 29%
- с одной «3» - 4 обучающихся – 8 %
- с двумя «3» - 2 обучающихся – 4%

«2» - 1 обучающийся 3 класса Гавриш Д. по русский язык

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо выявить причины низкой успеваемости учащихся найти пути решения данной проблемы. Администрации взять под контроль учебную деятельность будущих выпускников. В системе работы проводить срезы по предметам. Учителям – предметникам искать другие методы работы с учащимися с целью повышения интереса к обучению.

Итоги качественной успеваемости по четвертям в 2020-2021уч.г.



В среднем качественная успеваемость за 2020-21 учебный год – стабильная. Самый низкий показатель – в 3 четверти, он составил 33 %. Средний показатель качественной успеваемости по школе составил 41 %.

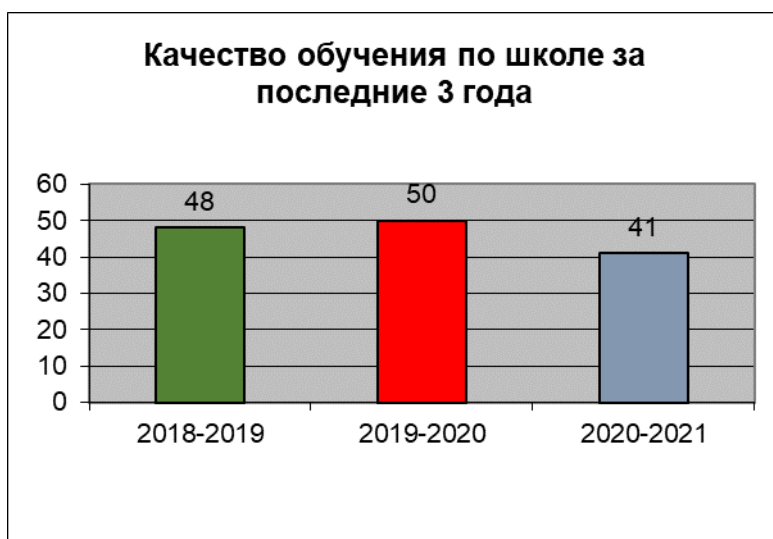
Кол-во обучающихся	23				29					52
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
% обученности (по год. оценкам)	100	100	88	100	100	100	100	100	100	98%
Закончили на «4» и «5»	-	6	3	2	1	3	0	4	1	20
<i>из них на «5»</i>	-	1	0	0	0	1	0	2	0	8
<i>из них с одной «4»</i>	-	0	1	0	0	1	0	0	0	2
с одной «3»	-	0	2	1	0	1	0	0	0	4
с «2»	-	0	1	0	0	0	0	0	0	1
% качества знаний (по год оценкам)	-	86	38	40	17	50	0	40	50	41%

В течение 2020/2021 учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Качество обучения по школе за последние 3 года

Уч. год Класс	Кол-во учащихся		2018/ 2019, %	Кол-во учащихся		2019/ 2020, %	Кол-во учащихся		2020/ 2021, %
	Всего	На «4» и «5»		Всего	На «4» и «5»		Всего	На «4» и «5»	
2	6	5	83	9	4	44	7	6	86
3	6	2	33	7	5	71	8	3	38
4	7	4	57	8	4	50	5	2	40
5	4	1	25	7	4	57	6	1	17
6	10	4	40	4	1	25	6	3	50
7	2	0	0	11	4	36	5	0	0

8	10	6	60	2	1	50	10	4	40
9	7	3	43	12	7	58	2	1	50
ИТОГО:	52	25	48	6	30	50	49	20	41



Выводы: за последние три года качественная успеваемость снизилась на 7%. По сравнению с прошлым годом упала на 9 %.

Анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	60	67	52
Успевающие	59	67	51
На «4» и «5»	25	30	20

Выводы: из 52 обучающихся 20 (41%) закончили на «4» и «5». По всем предметам строго по графику были проведены контрольные и творческие работы, тестирования и другие контрольно-измерительные проверки знаний. Наблюдается снижение качественной успеваемости.

Рекомендации: учителям предметникам продолжить работу над повышением качества знаний для достижения хороших результатов в учебной деятельности.

Качество знаний по предметам за последние 3 года.

1-4 классы в %

Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>
Русский язык		-	-	100	44	86	50	71	50	71	50	60
Родной язык		-	-							86	75	80
Литература		-	-	100	78	100	67	100	75	100	75	80
Родная литература		-	-							100	63	100
Математика		-	-	100	56	86	50	86	75	86	50	60
Иностранный язык		-	-	83	67	100	67	100	50	71	63	60
Окр. Мир		-	-	100	100	100	83	100	75	86	88	80
Музыка		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Физич. К-ра		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ		-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100

5-9 класс, в %															
Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>	<u>18</u> <u>19</u>	<u>19</u> <u>20</u>	<u>20</u> <u>21</u>
Русский язык	50	86	80	60	50	83	50	64	20	90	50	60	43	83	50
Родной язык	50	71	80			83								83	50
Литература	75	100	60	80	75	100	50	82	40	100	50	60	43	92	50
Родная литература	50	100	60			100								92	50
Иностранный язык	25	86	40	60	25	83	50	64	40	100	50	50	43	75	50
Второй ин.яз. (нем.)														100	50
Математика	25	71	80	50	25	67							43		
Алгебра							50	45	0	80	50	40		67	50
Геометрия							0	36	20	60	50	40		58	50
Информатика							100	73	100	100	100	60	100	100	100
История	75	86	60	60	75	100	50	82	40	80	50	60	43	92	50
Краеведение													71		
Обществознание				60	50	83	50	64	80	80	50	60	43	92	50
География	75	86	60	60	75	83	50	64	80	80	50	60	43	75	50
Физика							50	36	0	80	50	40	43	67	50
Химия										60	50	40	43	67	50
Биология	50	86	60	60	75	83	50	73	80	70	50	60	43	75	50
Музыка	100	100	80	70	100	100	50	82	100	100	50	90	86		
ИЗО	100	100	80	60	100	100	50	73	100	100	50	90	86		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
ОБЖ										100	100	90		100	100
Физич. к-ра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100												

Выводы: самый высокий показатель качественной успеваемости по школе по предметам: информатика, музыка, ОДНКНР, физкультура и технология – составил 100%.

Текущий контроль.

Текущий контроль по линии администрации проводился в виде контрольных работ по всем предметам учебного плана на конец учебного года год.

На основании приказа школы № 23/2 от 12.04. 2021 года «О проведении промежуточной аттестации», аттестация свелась к выставлению по итогам учебного года средней оценки исходя из отметок за четверти учебного года.

Итоги проверки техники чтения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС

клас с	Ниж е норм ы	Нор ма	Выше нормы Из тех кто уложи лся в норму	Способ чтения			Темп	Правильность чтения			Понимание		Качест во Без ошибок
				слог	Слог +сло во	слово		Пропус к, замена и искаже ние слов	Повто ры слов и слого в	Ошибк и в оконча нии	Ошибк и ударен ия	Соответ ствие интонац ии знакам препина ния	
1 3	0	1	2	0	1	2	1	0	0	0	2	3	3
2 7	0	2	5	0	2	5	1	0	3	4	5	7	3
3 8	2	2	3	1	3	3	1	0	2	4	2	6	3
4 5	1	4	0	0	1	4	2	0	1	2	4	4	2
Ито го: 32	3	9	10	1	7	14	4	0	6	10	13	20	11
% 100	14	41	45	5	32	64	18	0	27	45	59	91	50

Вывод: из 23 учащихся читали 22 (96%).

Уложились в норму из 22 учащихся – 19 из них 10 выше нормы).

Выводы:

1. Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-4 классов.
2. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.
3. Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения.
4. Всем учителям начальной школы особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.
5. Поставить в известность классных руководителей о результатах проверки; классным руководителям довести до сведения родителей на родительских собраниях по итогам учебного года.

2.3.Итоги Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ ООШ д. Старое Мелково были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Класс	Предмет	Все го	Пи сали	Оценки				Ус пе вае мос ть	Каче ство ВПР весна	Каче ство ВПР осень
				2	3	4	5			
4	Математика	5	5	0	2	3	0	100	60	-
4	Окружающий мир	5	5	0	1	4	0	100	80	-
4	Рус. язык 1 ч., 4ч.	5	5	0	2	3	0	100	60	-
5	Математика	6	6	0	5	1	0	100	17	33
5	Русский язык	6	5	0	3	2	0	100	40	14
5	Биология	6	5	0	2	3	0	100	60	-
5	История	6	5	0	2	2	1	100	60	-
6	Русский язык	6	6	0	1	3	2	100	83	83
6	Математика	6	6	0	2	4	0	100	67	83
6	География	6	5	0	1	3	1	100	80	-
6	Обществознание	6	6	0	2	4	0	100	67	-
7	Биология	5	3	0	0	3	0	100	100	100
7	Русский язык	5	5	0	3	2	0	100	40	20
7	География	5	4	0	0	4	0	100	100	60
7	Математика	5	4	0	4	0	0	100	0	0
7	Ин. язык (англ.)	5	4	0	1	2	1	100	75	-
7	Физика	5	4	0	3	1	0	100	25	-
7	Обществознание	5	5	0	1	4	0	100	80	40
7	История	5	5	0	1	4	0	100	80	20
8	Математика	10	9	0	5	4	0	100	44	50
8	Русский язык	10	9	0	3	3	3	100	67	60
8	Химия	10	10	0	6	1	3	100	40	-
8	География	10	9	0	3	4	2	100	67	50

На основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. для эффективной организации и корректировки образовательного процесса был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования.

На этапе анализа результатов проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые

результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, были направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету были утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Данные изменения были направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 1 декабря 2020 года по 15 января 2021 года учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок с 15 по 25 февраля 2021 года учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включали в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В марте-апреле 2021 года проводились ВПР в 4-8 класса в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- результативности организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год по сравнению с предыдущими итогами этой процедуры;
- анализ эффективности принятых мер по итогам предыдущей процедуры.

Выводы по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР было задачей определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Следует отметить, что по результатам ВПР прослеживается положительная динамика выполнения заданий по всем предметам, кроме математики с 5 по 8 классы.

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий.
8. Низкая мотивация обучающихся.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по

результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году;
- учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

2.4.Итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2020– 2021 учебном году.

В 2020-2021 году 2 выпускника. Все были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

1. Предметы для итоговой аттестации.

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие учащиеся 9 класса – 2 человека. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В 9-м классе проходила итоговая аттестация по 2 обязательным предметам - русскому языку и математике в форме ОГЭ и контрольной работе по 1 предмету по выбору – география, обществознание, химия, физика. По плану работы школы были проведено родительское собрание в 9 классе, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях МО. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, химии в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам».

2. Результаты ГИА можно представить так:

№	предмет	Кол-во сдающих	РЕЗУЛЬТАТЫ															
			годовая								ГИА в форме ОГЭ							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Русский язык	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0
2	Математика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0

Все обучающиеся 9 класса получили на ГИА удовлетворительные результаты. Все подтвердили годовую оценку по предмету.

1. Сравнительные данные качественных показателей ГИА учащихся за курс основной школы за последние 3 года:

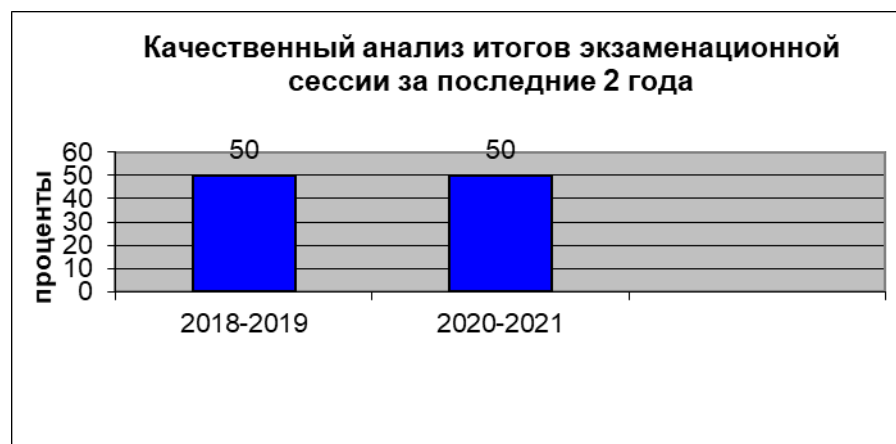
2.

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего уч-ся	на «4» и «5»	Всего уч-ся	на «4» и «5»	Всего уч-ся	на «4» и «5»
Русский яз.	6	3(50)	Аттестация проходила по годовым оценкам		2(100)	1(50)
Математика	6	4(67)			2(100)	1(50)
География	5	3(60)				
Обществознание	4	2(50)				
Химия	1	1(100)				
Физика	2	2(100)				

Анализируя результаты ГИА за последний год качество знаний составило 50 %.

4. Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во экзаменов	Кол-во учащихся сдавших на «4» и «5»	% качества
2018-2019	4	3	Из 6 уч-ся 50%
2019-2020	0	Аттестация по итоговым оценкам	
2020-2021	2	1	Из 2 уч-ся 50%



Вывод: по итогам экзаменационной сессии качественный показатель стабильный. В 2019-2020 учебном году ГИА не проходила в связи с ситуацией с Ковид.

4. Количество учащихся, подтвердившие годовую оценку на экзамене:

9 класс	Математика	Русск.яз.
2 обуч-ся	2	2

5. Количество учащихся, показавших на экзаменах результат выше годовых оценок:

9 класс	Математика	Русск.яз.
2 обуч-ся	0	0

6. Количество учащихся, показавших на экзаменах результат ниже годовых оценок:

9 класс	Математика	Русск.яз.
2 обуч-ся	0	0

7. Повысили итоговую оценку после экзаменов:

9 класс	Математика	Русск.яз.
2 обуч-ся	0	0

8. Понизили итоговую оценку после экзаменов:

9 класс	Математика	Русск.яз.
2 обуч-ся	0	0

По результатам экзаменационной сессии:

-получили аттестат об основном общем образовании – 2 (100%) обучающихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 - 2021 учебном году прошла с успеваемостью на 50%.

Задачи на новый учебный год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2020 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов и обучающихся.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Рекомендовано:

1. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку и математике на заседаниях предметных МО.
2. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ:
 - педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
 - учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом);
 - учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
 - планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
 - для усиления успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учётом содержания КИМ ГИА в форме ОГЭ предшествующих лет;
 - серьёзно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА в форме ОГЭ: «Специфика экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты»
 - вести в работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
4. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

2.5.Итоги контроля школьной документации

Контроль ведения школьной документации осуществляется в течение всего учебного года согласно плану. Итоги проверок рассматривались на совещаниях при директоре и завучах.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы - типовые, государственные, по элективным курсам – адаптированные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов (элективные курсы на ступени среднего (полного) образования). Контроль **выполнения государственных программ** проводится по каждому предмету за каждую учебную четверть и по окончании учебного года. При проверке **поурочных планов** отмечено, что подробные планы, с дидактическим приложением, дополнительным материалом пишут все учителя в печатном виде.

Календарно-тематические планы проверяются у всех учителей и отдельно у учителей - предметников при проведении контрольных срезов, посещения уроков, у молодых и вновь прибывших педагогов. У всех учителей единая стандартная структура планирования. КТП выполнено в печатном варианте. Календарно-тематическое планирование соответствует учебным программам.

В конце каждой четверти **выполнялась корректировка КТП**. Проведённый в мае контроль ГОО по выполнению практической части программ существенных замечаний не выявил.

Проверка **классных журналов** осуществлялась 4 раза в течение всего учебного года с целью контроля:

- соблюдения стандартных требований и единого орфографического режима ведения классного журнала, как важнейшего официального документа школы;
- успеваемости учащихся; системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- своевременности проведения и проверки учителем контрольных, практических и лабораторных работ;
- выполнения календарно-тематического планирования по предметам;
- журналов обучения на дому - своевременности и правильности оформления записей в журнале;
- системы опроса учащихся, объективности выставления оценок за четверть и год;
- соответствие записей журнала и электронного журнала.

Два раза в год проверяются **личные дела** учащихся. Замечаний по ведению личных дел не было.

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МБОУ ООШ д. Старое Мелково является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе работы за 2020-2021 учебный год были выявлены следующие **проблемы**:

- очень низкая мотивация обучения среди учащихся 5-9 классов;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;
- много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Папки индивидуальных достижений (портфолио) заведены на каждого ученика начальных классов. В папках накапливаются творческие работы учащихся, грамоты и зачетные листы, листы индивидуальных достижений. Портфолио позволяет ребенку осмыслить свои знания, поступки и возможности. Просматривая последовательность своих работ в течение года, ребенок учится анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и находить пути преодоления трудностей.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть исследовательских курсов, лекций, факультативов, кружков и других форм внеклассной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Установить уровни соответствия реальной подготовки учащихся принятой «модели выпускника»
- Корректировать управленческую и педагогическую деятельность

3. Основные направления развития школы на 2021– 2022 учебный год.

Цель – обеспечение условий для получения качественного основного общего образования всем учащимся школы на всех уровнях обучения. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Охватить обучением всех без исключения детей школьного возраста.
2. Выполнить прошлогодние цели.
3. Внедрить дистанционные образовательные технологии.
4. Создание условий для реализации и введения ФГОС ООО.
5. Повысить качество образовательного процесса через:
 - систему внутришкольного контроля;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - применять информационные технологии и онлайн-платформы.
 - работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.
7. Совершенствование материально-технической базы, информатизации школы, социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
8. Формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, толерантность, духовность и культуру, способность к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.
9. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
10. Скорректировать порядок сетевого взаимодействия.
11. Обеспечить антитеррористическую защищенность.